

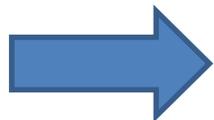
RÉFLEXIONS SUR LE PÉRIMÈTRE DE L'ÉVALUATION

Joël Aubin

A partir du travail de Lairez, Feschet et al. 2015

Quelle est ma problématique?

- Caractériser un état? Documenter?
- Evaluer des scénarios?
- Evaluer des évolutions? Des transitions?
- Evaluer les conséquences d'une innovation, d'un changement de pratiques ou de techniques

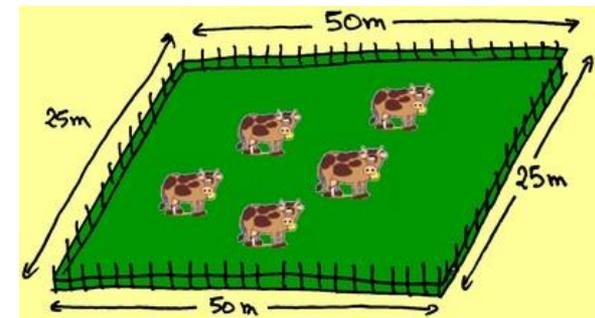


définition du périmètre de l'évaluation

Le périmètre de l'évaluation

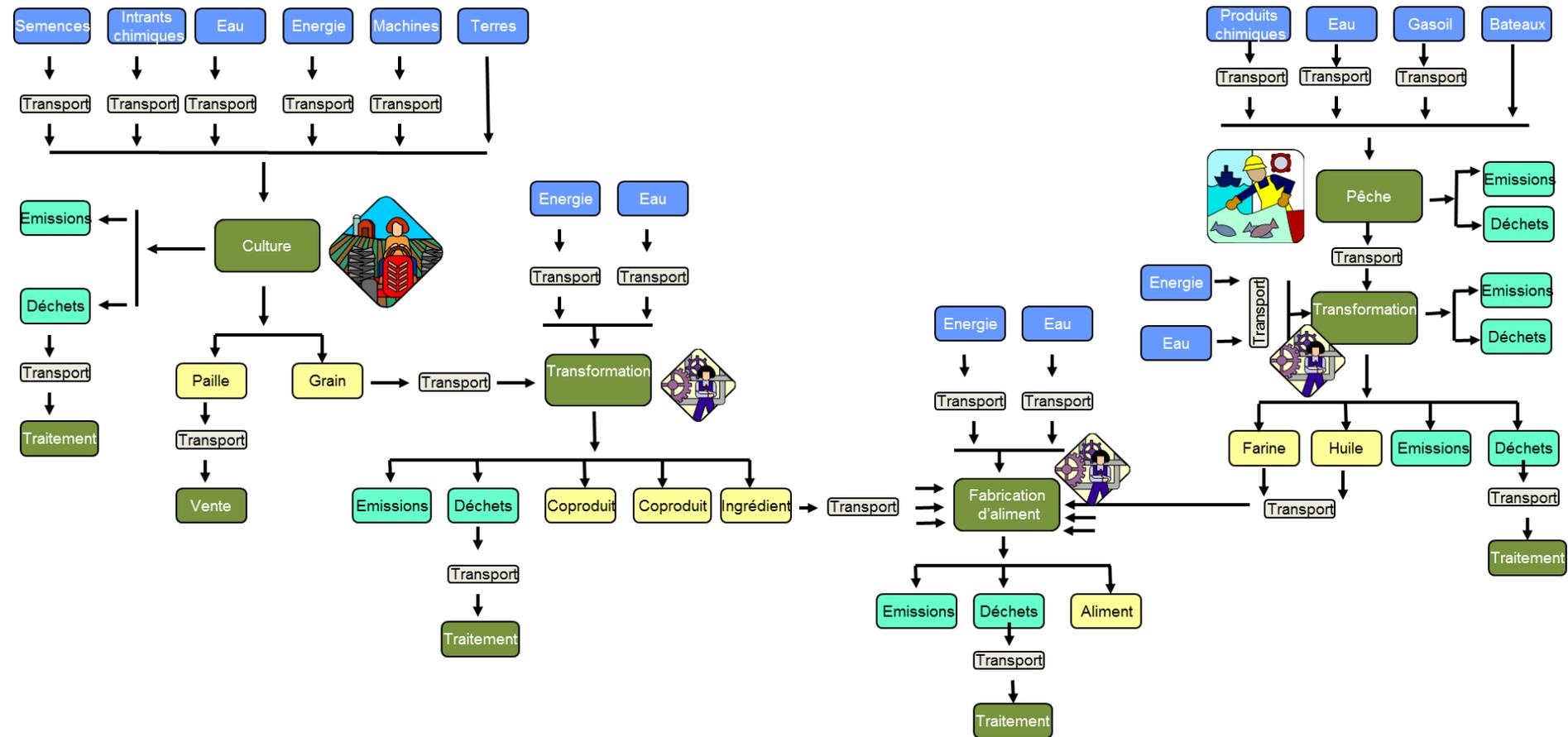
- Quels sont les domaines que je souhaite évaluer : un ou plusieurs piliers de la durabilité?
 - Quelle déclinaison en critères et indicateurs?
 - Quelle sont les échelles temporelles et spatiales concernées? (variables suivant les domaines)
- Le degré de spécificité / généralité : ce que j'évalue est il très général,
 - ex : l'élevage de porcs ou valable pour un cas précis, ex: l'élevage de porcs de monsieur X en 2016 ?

Les frontières du système évalué



- **Grain organisationnel** : L'animal, le troupeau, l'atelier d'élevage (la parcelle), l'exploitation agricole, la filière, le territoire?
- **Limites spatiales** : local (ici ou ailleurs), global
- **Limites temporelles** : J'évalue un système de culture sur une année, une rotation, sur 10 ans?
- **Limites organisationnelles** : quelles parties du système sont incluses, exemple: la production des intrants, les infrastructures ...

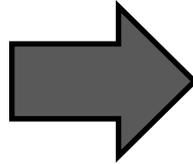
Système aliment aquacole



Le périmètre de l'évaluation



Quelle est votre
problématique ?



Quelles sont la ou
les fonctions que
vous évaluez ?

Quels sont les
flux associés ?

Quels sont les
effets ?

La notion de fonction : Unité fonctionnelle



Effet du choix d'une unité fonctionnelle

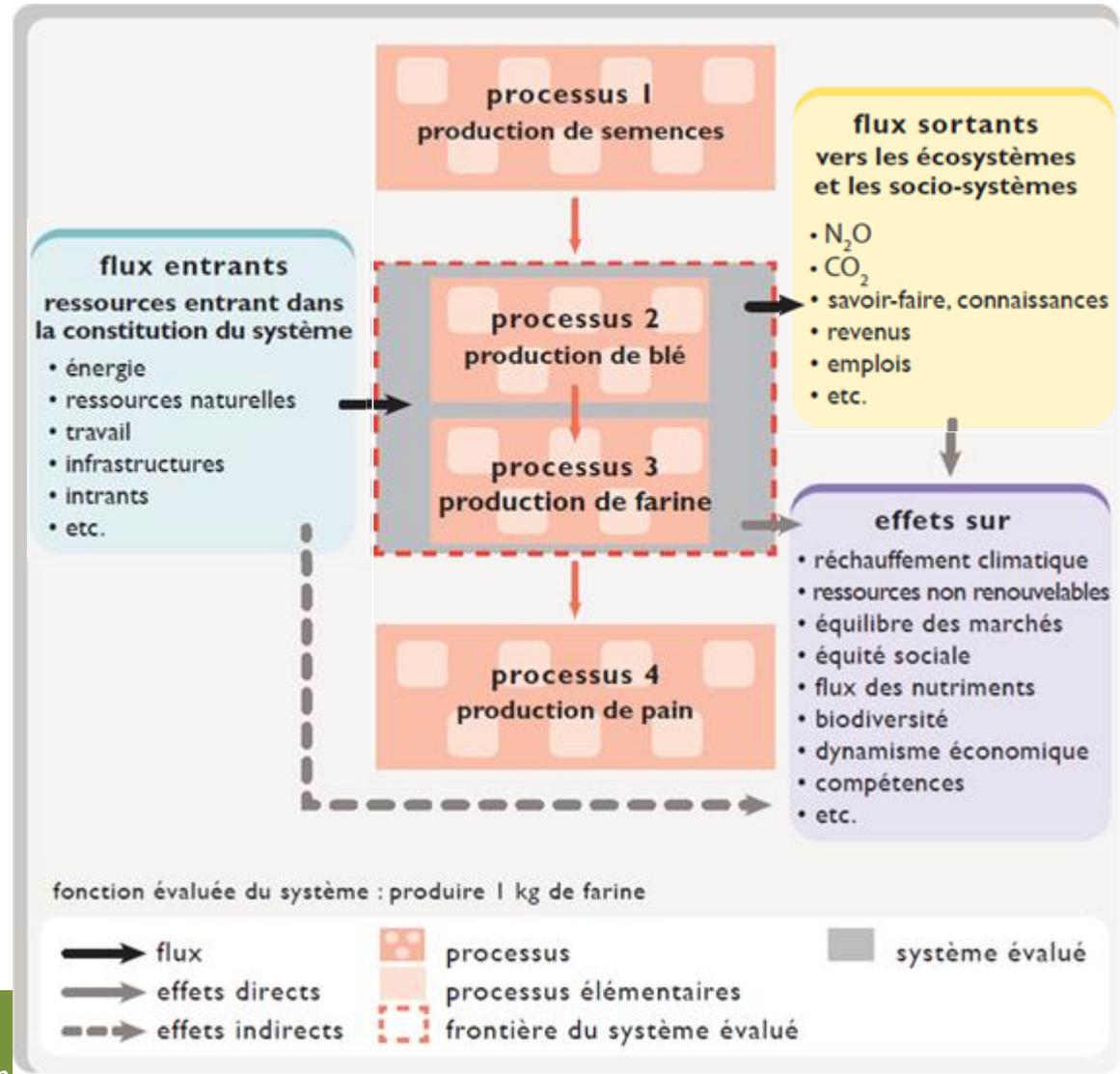
Exemple tiré de Halberg et al.(2005)

	Indicateur/kg de porc		Indicateur/ha de SAU	
	Intensif	Agriculture biologique	Intensif	Agriculture biologique
Impact local (eutrophisation ; kg PO ₄ éq.)	100	104	100	57
Impact global (effet de serre ; kg CO ₂ éq.)	100	173	100	95
Utilisation des terres (m ² /an)	100	182	100	100
Production (kg porc)	100	100	100	55

Lairez, Feschet et al. 2015

Les frontières du système évalué

Une approche par les flux



Lairez, Feschet et al. 2015

quel est le périmètre de l'évaluation ?

la frontière du système

quels processus
du système
choisissez-vous ?

- production de viande sur l'exploitation
- production des intrants
- conditionnement des tomates

quels sont les
flux entrants de
ces processus ?

- énergie
- eau
- intrants chimiques
- travail

quelles sont les
dimensions spatiales
et organisationnelles
que vous retenir ?

- exploitation agricole sur une année
- champ sur cycle cultural
- cycle de vie de la tomate et tous les acteurs de la filière

quels sont les flux sortants et les effets du système que vous évaluez ?

quels sont les
flux sortants ?

- azote
- pesticides
- emplois saisonniers

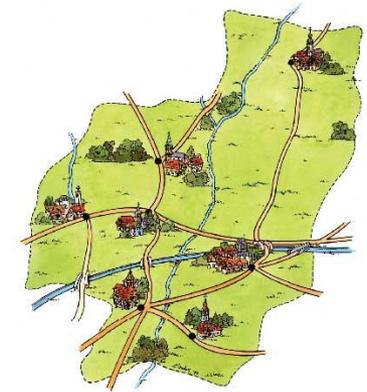
quel(s) changement(s)
d'état dans le système ?

- augmentation du stress de l'agriculteur
- accélération de l'érosion du sol
- création de valeur ajoutée sur un territoire

quelles sont les effets
du système sur les
systèmes englobants ?

- réchauffement climatique
- équilibre des marchés
- services écosystémiques

Un territoire?



- De multiples acceptions:
 - Un espace physique, en lien avec une caractéristique structurante, exemple: un bassin versant
 - Une entité administrative : le département du Finistère
 - Une entité culturelle : la Bretagne
 - Un espace d'activité : un territoire agricole, un territoire d'élevage
 - Une entité définie par la structuration des acteurs autour d'une problématique. Exemple: les algues vertes

Conséquentiel?



- Evaluer les conséquences directes et indirectes d'un changement de pratique.
- Effets rebonds?

Implications

- Les méthodes à mobiliser et les indicateurs à renseigner
- Le grain de l'évaluation; le niveau de précision et le traitement des données (fonction du niveau de généralité)
- Les types et nombre d'acteurs à mobiliser?
- L'ampleur de la collecte des données (mesures, enquêtes); le nombre d'indicateurs à renseigner et donc le nombre de données brutes.
- Le nombre d'observations nécessaire à mon étude (ex : nombre de fermes enquêtées). Qu'est ce qu'un échantillon représentatif pour mon étude?
- La définition des données de premier plan et d'arrière plan : quelles sont celles qui sont spécifiques à l'objet évalué (exemple : la productivité laitière par vache) et celles que l'on juge générique (exemple : le profil environnemental du soja d'Amérique du sud)
- Domaine de validité des résultats
 - Spatial : les résultats de mon évaluation concernent un territoire précis, ou sont ils valables quelque soit le territoire
 - Temporel : mes résultats sont valables pour une année, une campagne de production, 10 ans, toujours.
- La durée de validité des données

Être clair et transparent

MERCI DE VOTRE ATTENTION

